МБОУ Жариковская СОШ ПМР»

Старкова Татьяна Антоновна

Урок русского языка по теме

**«Число. Имя числительное. Слова со значением числа**»

**Цель:**

1. научить учащихся различать числительное, число и слова со значением числа;

2. развивать творческую, речевую, мыслительную активность, используя новые формы работы (доклады, кроссворды);

3. расширить круг слов для запоминания, вспомнить правописание числительных (в корне, на конце, в середине);

4. развивать интерес к двум наукам на базе получения дополнительной информации;

5. помогать овладению математической терминологией;

6. формировать нормы правильной литературной речи.

**Знать: (экран)**

1. что такое имя числительное;
2. главные признаки числительного, прилагательного, глагола, существительного;
3. авторов и название произведений, где встречаются числительные;
4. наизусть фрагменты художественных произведений.

**Уметь:**

1. различать числительное, число, слова со значение числа;
2. грамотно употреблять в устной речи имя числительное;
3. высказываться на лингвистическую тему;
4. пользоваться справочным материалом.

**Ход урока:**

1. **Орфографическая разминка**

На карточках написаны слова:

**Ч..тыре, м…ллион, с…дьмой, м…ллиард, д…сятый, тр..ллион, в…сьмой, с..мнадцатый, в…семьсот.**

- Ваша задача – мысленно выделить корень слов, вспомнить правила правописания таких корней. Знание правила – правильно поднятая сигнальная карточка. /А-О, Е-И/

**-** Какому правилу подчиняется написание данных слов?

**-** Только ли на правописание проверяемых безударных гласных встретились слова?

**-** Слова какой части речи записаны?

**-** Подготовьте устное лингвистическое сочинение на темы «Имя числительное как часть речи».

*План: (экран)*

1. Имя числительное как часть речи.
2. Имена числительные по значению и грамматическим особенностям.
3. Морфологические признаки числительных.
4. Синтаксические признаки числительных.
5. Простые, сложные, составные числительные.
6. Разряды количественных числительных.

- Рецензия на ответ по правилам «пяти П» (ответ полный ,правильный, последовательный, указываются недочеты).

**2. Сообщение темы, цели урока**

- Почему сегодня урок речи объединяет учителей русского языка и математики?

(В любой практической деятельности человек соприкасается с числами и где, как не на уроках русского языка и математики, прививается навык правильного употребления числительных в речи. Знание языков необходимо)

- Продолжите мою мысль: «Знание языка в жизни огромно, потому что…»

Чтение статьи «Язык» из книги Л.Т. Григорян «Язык мой – друг мой. (приложение)

- В чём смысл слов Эзопа?

- Почему баснописец Эзоп в одном случае говорит, что лучше языка ничего на свете нет, а в другом утверждает, что язык – самое худшее, что есть на свете? Как понять эти противоречие?

- Что имеет в виду Эзоп, употребляя слово язык?

Орфоэпическая разминка: языковое явление (экран)

Языковая система

Языковый фарш

Языковая колбаса

-Соблюдая каллиграфически правильное письмо, запишите словосочетание, поставьте ударение. Прочитайте.

- Что мы имеем в виду, когда произносим «языковое явление, языковая система, языковый фарш, языковая колбаса»?

- Согласны вы с высказыванием «Бывает частенько, что слово одно, но очень по-разному служит оно»?

**3. Знакомство с научно-лингвистической информацией, применение новых знаний при выполнении письменных и устных упражнений**

Опираясь на опорную таблицу, определите части речи.

Запись на доске:

Имя существительное (кто? что?)

Имя прилагательное (какой?)

Имя числительное (сколько? какой?)

Глагол (что делать? что сделать?)

-Достаточно ли грамматического вопроса для определения части речи?

Запись на экране: тройка (за ответ), трехместный (корабль), утроить (усилия), три (друга), третий (этаж), новый (пятак), пятиэтажный (дом), пятый (день).

- Назовите морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола, числительного;

- Что общего в словах?

-Чем они отличаются друг от друга?

- Какие числа продолжат нашу запись?

Вывод: (сформулировать самостоятельно) Числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи. Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи – только словами.

**4.Тренировочные упражнения**

1. Игра «кто быстрее?»

Запишите слова со значением числа:

1 гр. – существительные

2 гр. – прилагательные

3 гр. – глаголы

**Взаимопроверка.**

Нормы выставления оценок:

«5» - 5-6 примеров

«4» - 3-4 примера

- Назовите авторов и названия произведений, где встречаются числительные.

Сказки. Тысяча и одна ночь.

А. Дюма «Три мушкетёра».

А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

С. Маршак «Двенадцать месяцев»

2. Выразительное чтение наизусть фрагментов художественных произведений. Задание заранее подготовлено несколькими учениками.

(Дети читают фрагменты из сказок А.С.Пушкина « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О попе и работнике его балде» , «О рыбаке и рыбке», «О золотом петушке», называют числительные, говорят об их назначении).

1. Замечательное число. (красочно оформленный плакат) (экран)

Число 37 имеет замечательное свойство. Если его умножить на 3, 6, 9, 12, 15, 18, то получится интересный ряд: 111, 222, 333, 444, 555, 666.

- Где вам встретится такая запись? Почему?

- А как она прозвучит на уроке русского языка?

- Назовите существительные со значением чисел 3, 6, 9 (тройка, шестёрка, девятка);

- Назовите прилагательные со значением чисел 3, 6, 9 (трёхэтажный, шестиэтажный, девятиэтажный);

- Выпишите имена числительные, обозначьте условия выбора орфограмм.

4. Работа с сигнальными картами.

- Какая орфограмма встретилась на конце слов шесть, девять, двенадцать? Для чего служит Ь?

-Какая орфограмма встретилась в середине слова одиннадцать? (н-нн)

**5. Математический кроссворд**

конкурс «Лучший математический кроссворд» проведен накануне урока. Победитель получает право предложить ребятам заполнить свой кроссворд.

(Кроссворд содержит числительные, которые нужно угадать по определениям типа:

«число и количество равное тысяче тысяч»,

«число и количество равное тысяче миллионов»,

«число и количество, которое при умножении само на себя в ответе дает 121»,

«число, которое любят все ученики», «число, которое не любят все ученики»,

«число, на которое нельзя делить»,

«количество метров в километре»).

- Что помогает отгадать слово?

- Определите части речи, обоснуйте свой ответ.

**6. Словарная работа**

В центре внимания слова:

Миллион 1 000 000

Миллиард 1 000 000 000

Тысяча 1 000

а) запись слов в тетрадь с проговариванием.

б) определение части речи.

(Эти слова можно записать и цифрой и словом.

В этих словах можно найти и значение числа, и значение предметности).

1. **Работа со справочным материалом школьника**

«Слова тысяча, миллион, миллиард не являются числительными. Это существительные, которые употребляются для обозначения числа»

1. **Проверка знаний**

Тест. Задание по группам. (приложение). Индивидуальное задание (приложение)

Задание.

- Прочитайте текст;

- Найдите и выпишите в 2 столбика а) числительные (цифрами) (1гр), б) слова со значением числа – словами.(2гр)

Самопроверка.

Нормы выставления оценок: «5» - 9-3, «4» - 6-2

3гр. – перфокарты

**9. Физминутка**

**10. Монологическое высказывание на математическую тему «Старинные меры длины»**

Форма высказывания – доклад. (Дети самостоятельно работали с дополнительной литературой заранее).

Сажень.

Локоть.

Пядь.

Фут, дюйм, ярд.

Верста.

**11. Итоги урока:**

Беседа: Что нового вы узнали? Чему научились? Что понравилось? Что показалось интересным? Как кто работал на уроке? (комментарий оценок).

**12. Домашнее задание**

Подготовить доклады о мерах веса (массы) и объёма (гривна, фунт, пуд, кадь, ласт, берковец…).

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **О** |
| **Е** | **И** |

|  |
| --- |
| **НН** |
| **ЬН** |

**Язык**

Знаменитый баснописец древней Греции Эзоп рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп падаёт только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее.

Эзоп опять пошёл покупать языки. Все удивились этому.

Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: «Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?!»

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

***-Почему баснописец Эзоп в одном случае говорит, что лучше языка на свете ничего нет, а в другом утверждает, что язык – это самое худшее, что есть на свете? Как понять это противоречие?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тест.***  Задание   1. Прочитайте текст 2. Найдите и выпишите в два столбика:   а) числительные (цифрами).  б) слова со значением числа – словами  В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего лишь 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек.  В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов. По прогнозам учёных к 2000 году население Земли достигло 6-7 миллиардов человек. | ***Тест.***  Задание  1)Прочитайте текст  2) Найдите и выпишите в два столбика:  а) числительные (цифрами).  б) слова со значением числа – словами  В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего лишь 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек.  В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов. По прогнозам учёных к 2000 году население Земли достигло 6-7 миллиардов человек. |

**Мера длины**

***В старину в России и в других странах применялись различные меры длины. Чаще они были связаны с размерами расстояний и частей тела человека.***

***Например: сажень, локоть, пядь, поприще, верста, фут, дюйм, ярд.***

***Сажень***

Сажень – русская мера длины, равная 3 аршинам или 7 футам, то есть 2 метрам 17 сантиметрам. Известны маховая сажень, равная 1 м 76 см и косая сажень, равная 2 м 44 см.

В 18 веке меры уточнялись. Петр 1 указом установил равенство трехаршинной сажени семи английским футам. Прежняя русская система мер длины, дополненная новыми мерами, получила окончательный вид:

*Миля =7 верстам ~7, 47 км*

*Верста =500 саженям ~1,07км*

*аршин =16 вершкам =28 дюймам ~71,12 см*

*фут =12 дюймам ~30,48см*

*дюйм =10 линиям ~2,54 см*

*линия =10 точкам ~2,54 мм*

***Пядь***

Пядь – старинная древнерусская мера длины, равная расстоянию между растянутыми большим и указательным пальцами. Мера длины равнялась 4 вершкам, или 17-18 сантиметрам.

***Локоть***

Древнейшей мерой длины является локоть. Некий англичанин, путешествовавший по России в 1954 году, свидетельствует, что русский локоть равнялся половине английского ярда, приблизительно 50 см.

Согласно «Торговой книге», составленной для русских купцов на рубеже 16-17 веков, три локтя были равны двум аршинам. Название «аршин» происходит от персидского слова «арш», что значит локоть.

***Фут, Дюйм, Ярд***

В Англии и США до сих пор используется «ступня» - фут (31см), «большой палец» - дюйм (2,54 см) – одна двенадцатая фута.

Ярд (91,44 см) – единица длины, появившаяся почти 900 лет назад.

***Поприще. Верста***

В старину для измерения больших расстояний использовали единицу поприще, позже замененную верстой (от 500 до 750 саженей). Это приблизительно 1000-1500 м.

До 20 века существовала межевая верста. Она ровнялась 2 км и служила для межевания и определения расстояний между населёнными пунктами.

Индивидуальное задание

Разобрать по составу

Пятилетка Сороковой

*Распознание частей речи*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Сцщ.* | *Прил.* | *Глаг.* | *Числовое* | *Число* |
| *тройка* |  |  |  |  |  |
| *утроить* |  |  |  |  |  |
| *три* |  |  |  |  |  |
| *тройной* |  |  |  |  |  |
| *сто* |  |  |  |  |  |
| *сотня* |  |  |  |  |  |
| *сотый* |  |  |  |  |  |