**Аналитический отчет**

**о результатах диагностических работ,**

**направленных на формирование функциональной грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»**

С целью оптимизации проведения итогового тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 1250-а от 17 сентября 2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021- 2022 учебный год» был составлен и утвержден график диагностических работ в период ***с 11 апреля по 13 апреля 2022 года***. Работы были проведены на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru) только по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность и креативное мышление. Для этого были использованы диагностические работы 2021 года вариант 2. Учащиеся 8-9 классов выполняли работы только на компьютерах в кабинете информатики с привлечением классных руководителей в урочное время в связи с подвоз детей. По завершении результаты работ размещены в системе ВСОКО.

**Анализ результатов читательской грамотности**

**(отчеты, сформированные автоматически в личном кабинете на сайте РЭШ в сравнении с выборкой)**

**8 класс**

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |
| 8 (учащихся - 9) | | | 38 | 89 |  |
| Среднее по выборке  (учащихся - 13237) | | | 51 | 94 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| image00002image00001 | | | | | |
| средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 27 | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | |  | | | |
|

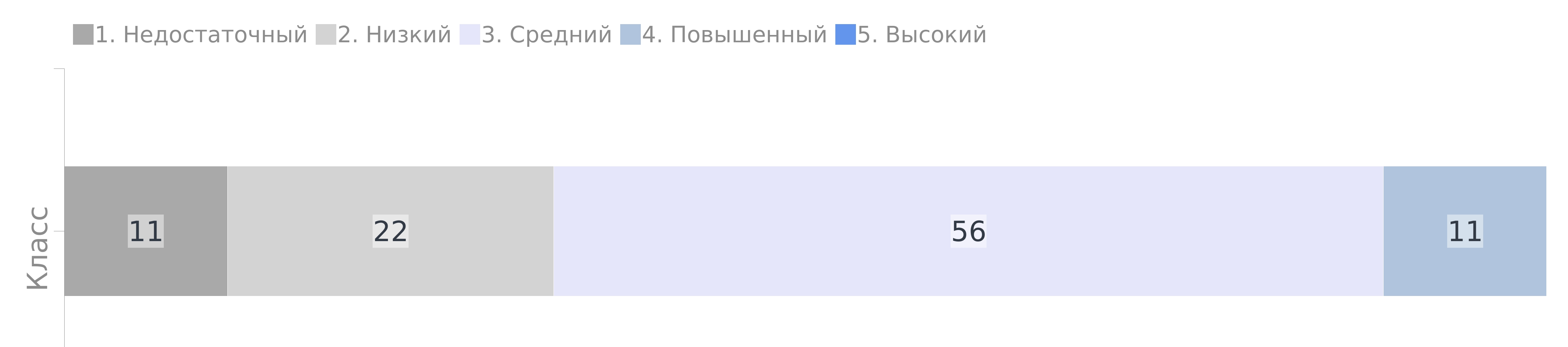
**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

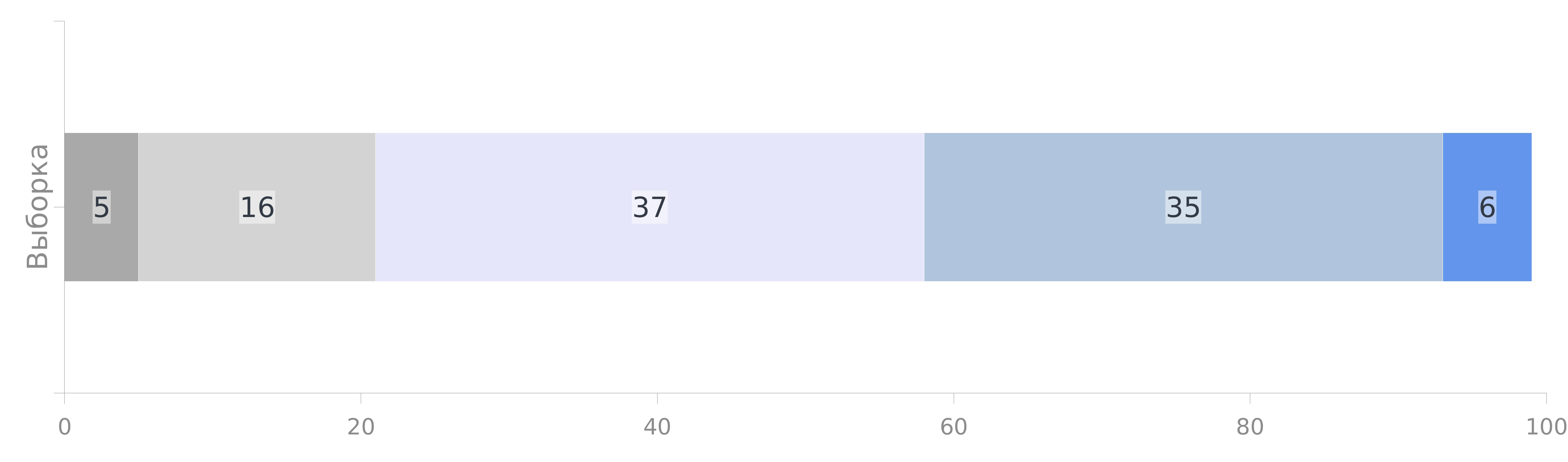
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 2 | 41 | Средний |
| 2 | Работа 4 | 14 | Недостаточный |
| 3 | Работа 5 | 32 | Низкий |
| 4 | Работа 6 | 36 | Средний |
| 5 | Работа 8 | 55 | Средний |
| 6 | Работа 9 | 41 | Средний |
| 7 | Работа 10 | 27 | Низкий |
| 8 | Работа 11 | 64 | Повышенный |
| 9 | Работа 12 | 36 | Средний |
| В среднем по классу: | | 38 |  |

**Форма 3. Результаты выполнения заданий по ФГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Вариант 2** | | | | | |
| Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021 | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 56 | 80 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 1 | 44 | 62 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 22 | 48 |
|  |  |  | 3 |  |  |
| ЧТ. Фильм, 8 класс, 4/9 | | | | | |
| 4 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 44 | 60 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021 | | | | | |
| 5 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 72 | 83 |
| 6 | 6 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) | 2 | 6 | 31 |
| 7 | 7 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 89 | 83 |
| 8 | 8 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 37 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 44 | 62 |
|  |  |  | 7 |  |  |
| Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021 | | | | | |
| 10 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 44 | 37 |
| 11 | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 44 | 70 |
| 12 | 3 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 44 | 57 |
| 13 | 4 | Оценивать объективность, надежность источника информации | 2 | 28 | 37 |
| 14 | 5 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 11 | 60 |
| 15 | 6 | Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах | 2 | 39 | 35 |
| 16 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 2 | 33 | 21 |
|  |  |  | 10 |  |  |

**Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ**





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | Класс | Выборка |
|  | Недостаточный | 11 | 5 |
|  | Низкий | 22 | 16 |
|  | Средний | 56 | 37 |
|  | Повышенный | 11 | 35 |
|  | Высокий | 0 | 6 |

**9 класс**

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 9 (учащихся - 8) | 38 | 89 |

**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 33 | Средний |
| 2 | Работа 2 | 19 | Низкий |
| 3 | Работа 3 | 43 | Средний |
| 4 | Работа 4 | 43 | Средний |
| 5 | Работа 5 | 52 | Средний |
| 6 | Работа 6 | 14 | Недостаточный |
| 7 | Работа 7 | 29 | Низкий |
| 8 | Работа 8 | 10 | Недостаточный |
| В среднем по классу: | | 30 |  |

**Форма 3. Результаты выполнения заданий по ФГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Вариант 2** | | | | | |
| Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021 | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 |  |
| 2 | 2 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 25 |  |
| 3 | 3 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 50 |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
| ЧТ. Фильм, 8 класс, 4/9 | | | | | |
| 4 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 63 |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
| Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021 | | | | | |
| 5 | 5 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 50 |  |
| 6 | 6 | Соотносить графическую и вербальную информации | 2 | 63 |  |
| 7 | 7 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 25 |  |
| 8 | 8 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 38 |  |
| 9 | 9 | Находить и извлекать несколько единиц информации | 1 | 38 |  |
|  |  |  | 7 |  |  |
| Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021 | | | | | |
| 10 | 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 1 | 63 |  |
| 11 | 2 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 2 | 13 |  |
| 12 | 3 | Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора | 2 | 13 |  |
| 13 | 4 | Находить и извлекать несколько единиц информации | 2 | 19 |  |
| 14 | 5 | Понимать значение структурной единицы текста, использованного автором приема | 1 | 13 |  |
| 15 | 6 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.) целесообразность использованных автором приемов | 1 | 38 |  |
| 16 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 |  |
|  |  |  | 21 |  |  |

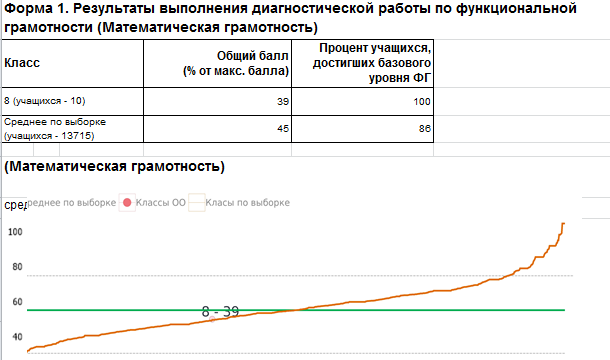
**Вывод:** Учителям-предметникам в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

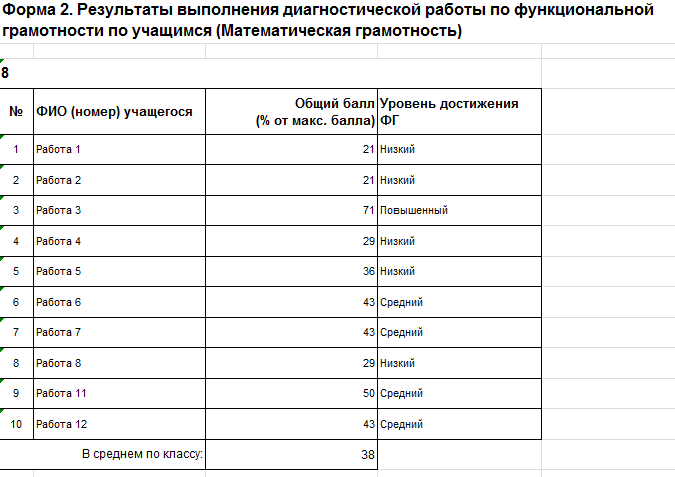
* находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
* находить и извлекать одну единицу информации;
* использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
* делать выводы на основе сравнения данных;
* использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Анализ результатов математической грамотности**

**(отчеты, сформированные автоматически в личном кабинете на сайте РЭШ в сравнении с выборкой)**

**8 класс**

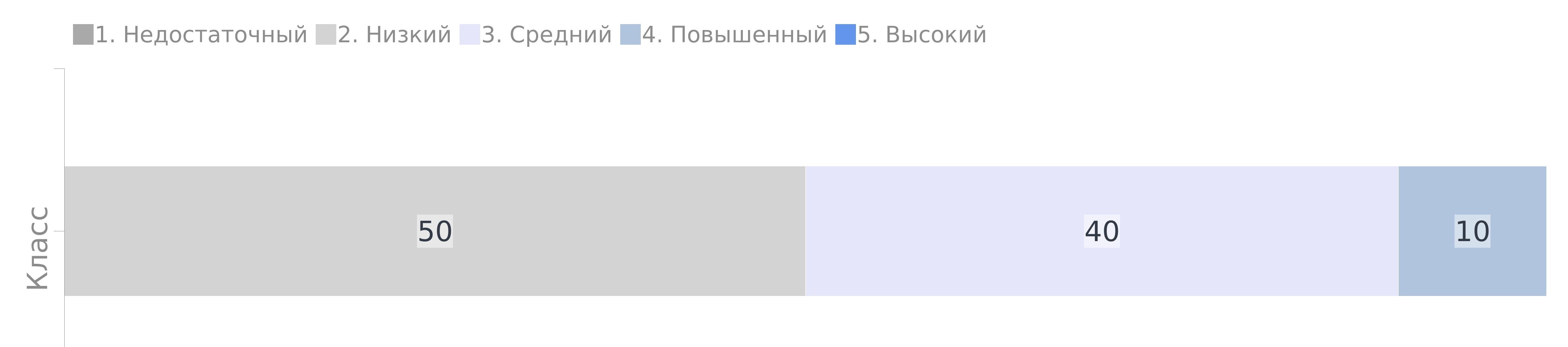


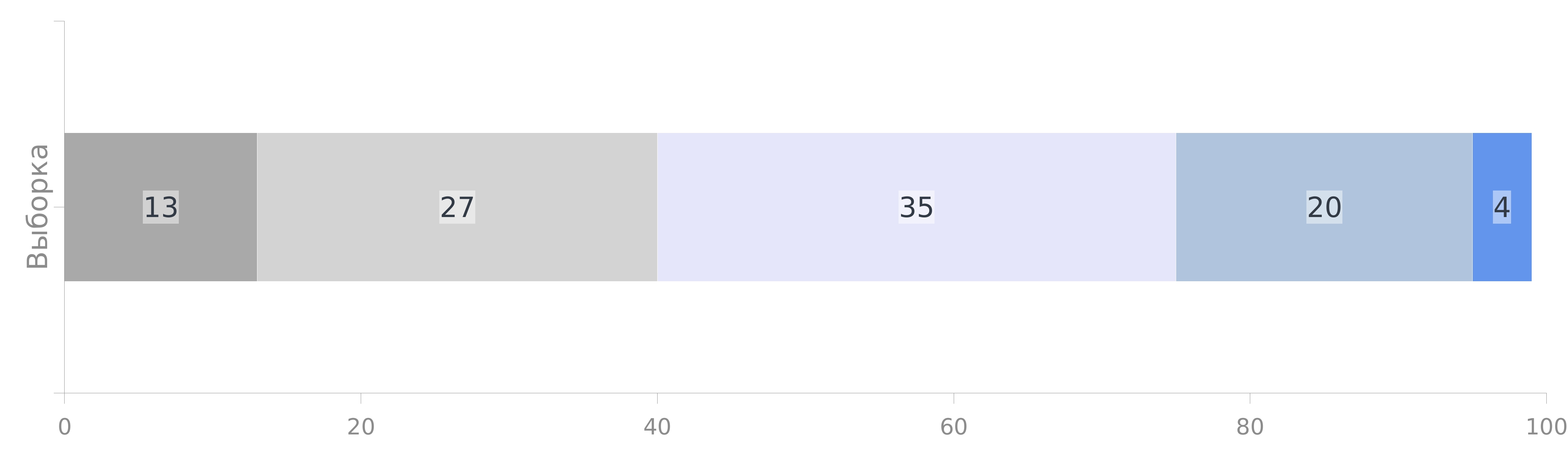


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Вариант 2** | | | | | |
| Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 2 | 90 | 72 |
| 2 | 2 | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 2 | 30 | 66 |
| 3 | 3 | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 2 | 30 | 47 |
| 4 | 4 | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 2 | 45 | 43 |
|  |  |  | 8 |  |  |
| МГ. Многоярусный торт. 8 кл. | | | | | |
| 5 | 1 | Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 1 | 40 | 57 |
| 6 | 2 | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 2 | 5 | 11 |
| 7 | 3 | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | 2 | 0 | 11 |
| 8 | 4 | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 1 | 100 | 67 |
|  |  |  | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | Класс | Выборка |  |
|  | Недостаточный | 0 | 13 |  |
|  | Низкий | 50 | 27 |  |
|  | Средний | 40 | 35 |  |
|  | Повышенный | 10 | 20 |  |
|  | Высокий | 0 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |

**Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ**





**9 класс**

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 9 (учащихся - 8) | 54 | 88 |

**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 67 | Средний |
| 2 | Работа 2 | 50 | Средний |
| 3 | Работа 3 | 75 | Повышенный |
| 4 | Работа 4 | 67 | Средний |
| 5 | Работа 5 | 50 | Средний |
| 6 | Работа 6 | 8 | Недостаточный |
| 7 | Работа 7 | 50 | Средний |
| 8 | Работа 8 | 67 | Средний |
| В среднем по классу: | | 54 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Вариант 2** | | | | | |
| Математическая грамотность, Платная дорога, 9 кл. | | | | | |
| 1 | 1 | Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц) | 2 | 88 |  |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами | 2 | 81 |  |
| 3 | 3 | Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами | 1 | 13 |  |
| 4 | 4 | Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями | 1 | 0 |  |
|  |  |  | 6 |  |  |
| МГ. Деление одноклеточных организмов,. 9 кл. | | | | | |
| 5 | 1 | Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять *n*-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты | 2 | 88 |  |
| 6 | 2 | Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять *n*-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем | 2 | 31 |  |
| 7 | 3 | Выполнять вычисления по вербально заданному правилу | 2 | 31 |  |
|  |  |  | 6 |  |  |

**Вывод:** Учителям-предметникам в дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

* Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
* Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа;
* Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
* Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;
* Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами;
* Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями;
* Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять *n*-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем;
* Выполнять вычисления по вербально заданному правилу

**Анализ результатов креативного мышления**

**8 класс**

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Креативное мышление)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 8 (учащихся - 6) | 62 | 100 |

**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 36 | Низкий |
| 2 | Работа 2 | 73 | Повышенный |
| 3 | Работа 3 | 27 | Низкий |
| 4 | Работа 4 | 91 | Высокий |
| 4 | Работа 5 | 82 | Высокий |
| 4 | Работа 6 | 64 | Повышенный |
| В среднем по классу: | | 62 |  |

**Форма 3. Результаты выполнения заданий по ФГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Вариант 2** | | | | | |
| КМ. Логотип Интернет-магазина. 8 кл. | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать различные идеи логотипа интернет-магазина | 2 | 83 |  |
| 2 | 2 | Выбирать наиболее креативную идею логотипа книжного магазина | 2 | 67 |  |
| 3 | 3 | Совершенствовать рисунок на основе дополнительных требований | 2 | 67 |  |
|  |  |  | 6 |  |  |
| Креативное мышление. Поговорим о манипуляциях. 8 класс | | | | | |
| 4 | 1 | Сочинять слова и фразы-маркеры на основе интерпретации и конкретизации предложенной ситуации | 2 | 67 |  |
| 5 | 2 | Видеть фразу-маркер, нестандартно и интересно описывать ситуацию и предлагать идею ответа, позволяющего пресечь манипуляцию | 1 | 67 |  |
| 6 | 3 | Видеть и приводить примеры манипуляции обманом, используемые в социальных сетях, предлагать способ противостояния подобным манипуляциям | 2 | 50 |  |
|  |  |  | 5 |  |  |

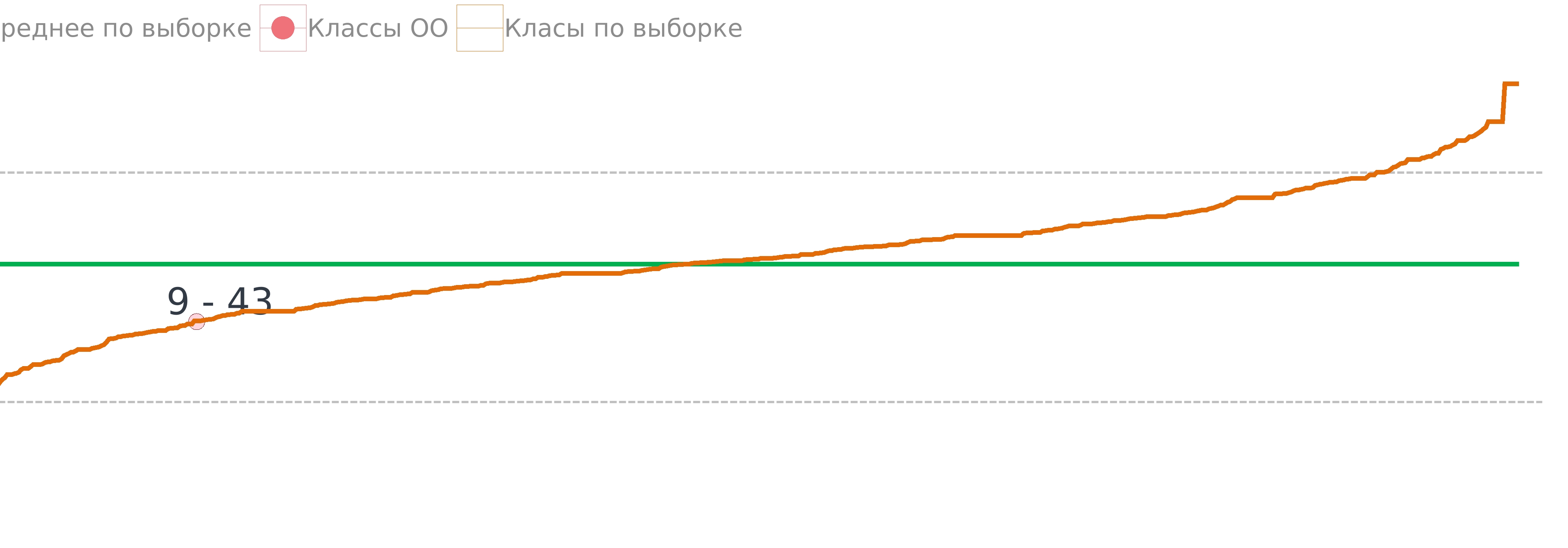
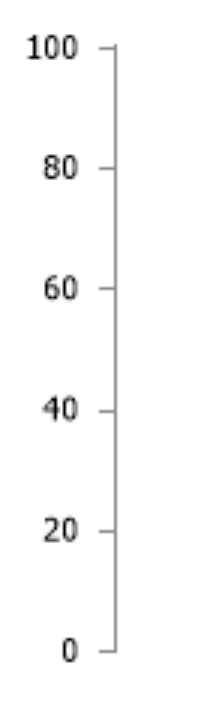
**9 класс**

**(отчеты, сформированные автоматически в личном кабинете на сайте РЭШ в сравнении с выборкой)**

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Креативное мышление)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 9 (учащихся - 4) | 43 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10647) | 57 | 91 |

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 27



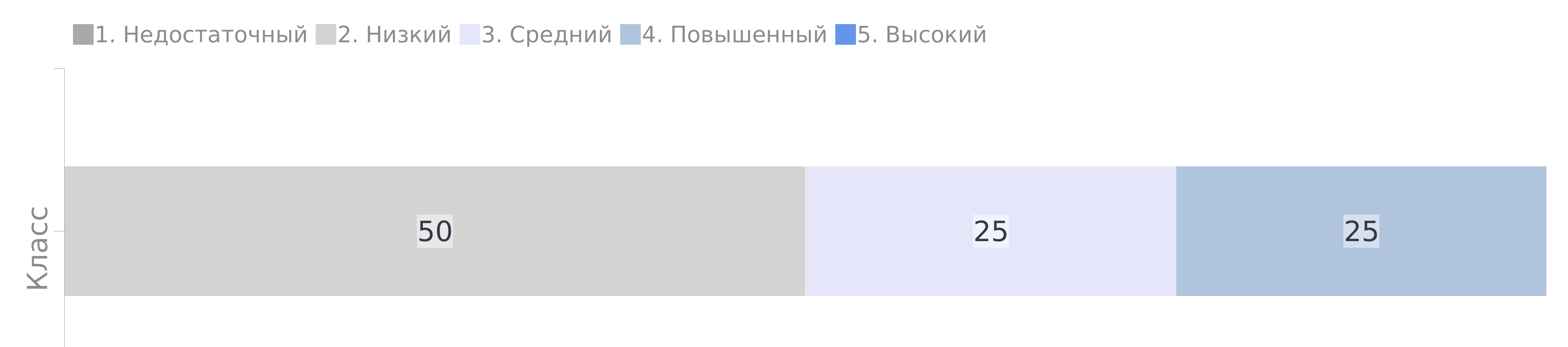
**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по ФГ**

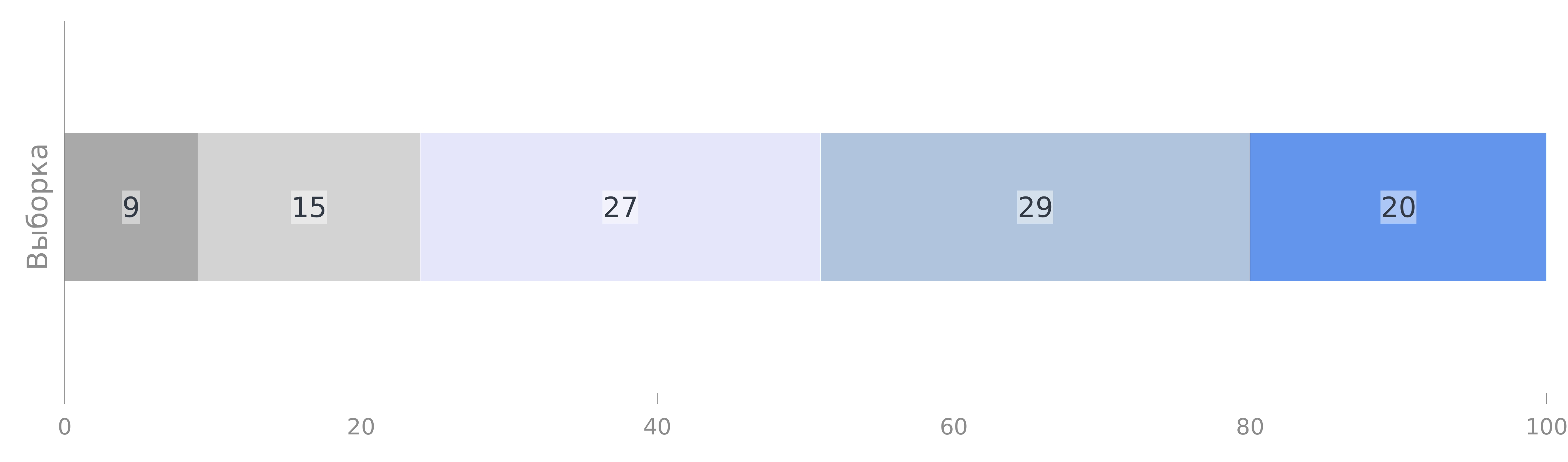
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 64 | Повышенный |
| 2 | Работа 2 | 36 | Низкий |
| 3 | Работа 3 | 27 | Низкий |
| 4 | Работа 4 | 45 | Средний |
| В среднем по классу: | | 43 |  |

**Форма 3. Результаты выполнения заданий по ФГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Вариант 2** | | | | | |
| КМ. Благодарность. 9 кл. | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать креативную идею текста благодарности учителю | 2 | 88 | 61 |
| 2 | 2 | Выдвигать различные идеи эскиза благодарности учителю | 2 | 38 | 58 |
| 3 | 3 | Доработать текст благодарности в соответствии с требованием задания | 2 | 50 | 53 |
|  |  |  | 6 |  |  |
| Креативное мышление. Онлайн-школа. 9 класс | | | | | |
| 4 | 1 | Выдвигать различные идеи для создания онлайн-школы | 2 | 25 | 60 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| 17.12. Онлайн-школа. Креативное мышление. Задание № 2 | | | | | |
| 5 | 1 | Выбирать наиболее и наименее креативные идеи | 1 | 50 | 54 |
|  |  |  | 1 |  |  |
| Креативное мышление. Онлайн-школа. 9 класс | | | | | |
| 6 | 3 | Предложить креативную идею о достоинстве онлайн школы | 2 | 13 | 53 |
|  |  |  | 2 |  |  |

**Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Выборка |
| Недостаточный | 0 | 9 |
| Низкий | 50 | 15 |
| Средний | 25 | 27 |
| Повышенный | 25 | 29 |
| Высокий | 0 | 20 |

**Вывод:** Учителям-предметникам в дальнейшей работе по формированию креативного мышления учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

* выдвижение разнообразных идей;
* выбирать наиболее и наименее креативные идеи.