**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жариковская средняя общеобразовательная школа**

**Пограничного муниципального округа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Федосенкоприказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**АГРОПЛОЩАДКА**

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Возраст учащих с 14 -15 лет

 Срок реализации: один месяц

 Автор-составитель: Животовская А.И методист

с. Жариково

2023

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» |
| **2. Полное название** **программы** | Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Агроплощадка» (стартовый уровень) |
| **3. Сведения об авторах-составителях:**  |
| **3.1. Ф.И.О., должность** | Животовская Александра Ивановна - методист |
| **4. Сведения о программе:** |
| **4.1. Нормативная база:** | -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»-Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016г. №326-р.-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;-Устав МБОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школы  |
| **4.2. Область применения** | Школьный лагерь с дневным пребыванием детей |
| **4.3. Направленность** | Естественнонаучная |
| **4.4. Тип программы** | Модифицированная |
| **4.5. Вид программы** | Дополнительная общеразвивающая программа |
| **4.6. Возраст учащихся**  | 14-15 лет |
| **4.7. Продолжительность** **обучения** | Один месяц  |

**Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеразвивающей программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Направленность программы***

 Дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня «Агроплощадка» имеет естественнонаучную направленность.

***Новизна программы*** заключается в том, что «Агроплощадка» представляет собой синтез экологического, биологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний, при этом упор делается на сельскохозяйственные особенности муниципалитета и региона. Обучение по программе «Агроплощадка» способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов растениеводства, знакомству с принципами переработки продукции. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение.

Программа «Агроплощадка» представляет собой обучающую систему, в которой учащийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

***Актуальность программы***

Агрономия является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечит гармоничное сосуществование человечества и природы.

Общеобразовательная программа «Агроплощадка» предоставляет возможность познакомиться со значением растений в жизни человека, использования продукции растениеводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде).

Программа акцентирована на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию.  Большое внимание уделяется биологическим особенностям и значению тех растений и животных, которые составляют сельскохозяйственную базу Приморского края и своего округа.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

 ***Отличительная особенность программы***

 Программа мотивирует учащихся среднего школьного возраста к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале. «Агроплощадка» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

***Адресат программы***

 Дополнительная общеразвивающая программа «Агроплощадка» рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 15 лет.

***Личностные характеристики****.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. В школьном возрасте учащиеся чутко воспринимают красоту и уникальность окружающего мира, проявляют бережное отношение к объектам природы, проявляют любознательность к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

***Потенциальные роли в программе****:* более старшие и опытные учащиеся (15 лет) могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших ( 14 лет) делиться с ними опытом.

***Условия набора учащихся***

 Для обучения по программе стартового уровня «Агроплощадка» принимаются учащиеся среднего школьного возраста независимо от уровня подготовленности.

***Количество учащихся****:* наполняемость учебной группы составляет 8-10 человек.

***Объем и сроки освоения программы***

 Программа рассчитана на один месяц объеме 12 учебных часов.

***Формы проведения занятий****:*Мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, экскурсия в компанию «Русагро»

*Структура занятия*

 *1.* *Организационный-* при проведении мастер-класса, тренинга, экскурсии).

 2.*Подготовительный.* Обеспечение мотивации к познавательной деятельности.

 *3.* *Основной вид деятельности.* Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

 *4. Подведение итогов, осуждение и оценка работы.* Формирование целостного представления знаний.

**Цель программы**: формирование интереса учащихся к агроэкологии и исследовательской деятельности через изучение особенностей сельского хозяйства своего региона.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

сформировать у детей начальные понятия по агроэкологии;

изучить биологические и экологические особенности растений и животных Приморского края;

сформировать у учащихся знания о сельском хозяйстве в целом, Приморского края и своего района в частности;

сформировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

 *Развивающие:*

развивать познавательную активность учащихся;

развивать у учащихся навыки коммуникативного общения;

развивать у учащихся потребность к самопознанию и самореализации.

*Воспитывающие:*

воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающей среды;

воспитывать основы природоохранной деятельности;

формировать экологическую грамотность учащихся, расширять их агроэкологические представления;

формировать интерес к занятию сельским хозяйством;

воспитывать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы** **аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль (беседа) |
| 2. | Что такое сельское хозяйство | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (Викторина «Домашние растения и животные». Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?»)  |
| 3. | Природа и ее правила | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль (игра) |
| 4. | Защита растений | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль (Викторина «Зашита растений».) |
| 5. | Культурные растения | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (экскурсия «Русагро») |
| 6. | Животноводство | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль (мини-проект) |
| 7. | Агробизнес | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль (бизнес-план, экскурсия «Русагро») |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Промежуточный контроль (беседа) |
|  | **ИТОГО** | **12** | **8** | **4** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Вводное занятие – 1 час**

 *Теория*. Знакомство с программой. Инструктаж по комплексной технике безопасности.

**Тема 2. Что такое сельское хозяйство - 2 часа**

*Теория*. История возникновения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений. История одомашнивания и приручения. Сельскохозяйственное оборудование. Традиции труда в Приморском крае.

*Практика.*  Викторина «Домашние растения и животные». Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?»

**Тема 3. Природа и её правила – 1 час**

*Практика.* Наблюдение за сокодвижением у растений», «Полив и подкормка комнатных растений». Игра-конкурс «Земледельческая десятка».

**Тема 4. Защита растений – 1час**

 *Практика.* Викторина «Зашита растений».

**Тема 5. Культурные растения - 2 часа**

 *Теория*. Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Картофелеводство. Технические и кормовые культуры. Садоводство и виноградарство. Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Комнатные растения. Огород на подоконнике. Экологически чистые культуры. Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района. Знакомство с профессиями: агроном, механизатор сельского хозяйства.

 *Практика.* Экскурсия в компанию «Русагро»

**Тема 6. Животноводство – 1 час**

 *Теория*. Скотоводство. Свиноводство. История и перспективы. Овцеводство. Птицеводство. Пчеловодство. Декоративное животноводство. Кролиководство. Современные отрасли животноводства на Тамбовщине. Знакомство с профессиями: животновод, зоотехник, ветеринар.

**Тема 7. Агробизнес – 3 часов**

*Теория*. Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.

*Практика* «Бизнес-план». Экскурсия в компанию «Русагро»

**Итоговое занятие**

 *Теория.* Подведение итогов реализации программы. Беседа

**Планируемые результаты обучения**

 По итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Агроплощадка» ожидаются следующие результаты:

 **Личностные результаты:**

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;

научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;

сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;

научатся уважительно относиться к труду.

**Предметные результаты:**

 *Учащиеся должны знать:*

понятие агроэкологии и сельскохозяйственных областей:

 агрономии; зоотехнологии;

производство продуктов питания;

методы защиты растений;

методы культивирования и выращивания растений;

методы животноводства;

методы ведения агробизнеса;

предупреждение негативных последствий влияния на окружающею человека среду и его здоровье.

 *Учащиеся должны уметь:*

разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;

вести простейшие наблюдения;

владеть сельскохозяйственным инвентарем;

*Учащиеся должны владеть:*

высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

высоким уровнем экологической культуры.

**Методическое обеспечение**

*Дидактические материалы:*

определители растений и животных России;

атласы-определители растений и животных средней полосы России;

Красная книга Приморского края;

таблицы «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство», «Крупный рогатый скот», «Свиноводство» и др.;

алгоритм подготовки учебного занятия.

 *Диагностические материалы:*

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»

**ЛИТЕРАТУРА**

 **Для педагогов:**

1. Агроэкология /В.А. Черников, Р.М. Алексахин и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. - М.: Колос, 2000. - 536 с.

2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 541 с.

3. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. – С. 92-96.

4. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования/под ред. Н.Н. Третьякова.- М.: Академия, 2004 - 473 с.

**ГЛОССАРИЙ**

**Автотрофы –** организмы, использующие в качестве источника углерода углекислый газ, то есть организмы, способные создавать органические вещества из неорганических – углекислого газа, води и минеральных солей (растения и некоторые бактерии).

**Агрономия** - наука сельскохозяйственного производства растений и грибов; представляет собой комплекс разнообразных наук и занимается исследованием всех явлений, имеющих значение при этом производстве. Специалисты сельского хозяйства, обладающие всесторонними знаниями в данной области, называются агрономами.

**Бобовые культуры** - растения семейства Бобовые, которые возделываются в качестве сельскохозяйственных культур. Условно выделяют овощные и кормовые бобовые культуры. Овощные бобовые культуры предназначены для употребления в пищу: в виде зёрен, или бобов (зернобобовые культуры: горох, фасоль, соя, чечевица), или в виде зелёных стручков (стручковая фасоль, горох).

**Ветеринар** - специалист с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.

**Всхожесть**- это количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных семян.

**Гербициды** - химические вещества, применяемые для уничтожения растительности.

**Гипотеза** – предположительное (без доказательств) суждение об объекте исследования и закономерной связи явлений, основанное на фактах и анализе исходной информации, обязательный элемент в структуре исследовательского проекта.

**Групповая проектно-исследовательская работа** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую проблему, согласованные методы и способы ее решения.

**Декоративные растения** - растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий, предназначенных для отдыха, либо служебных, производственных и жилых помещений (в последнем случае они часто называются ещё и комнатными растениями). Деятельность по выращиванию декоративных растений называется декоративным садоводством.

**Животноводство** - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов. Научной основой животноводства является зоотехния.

**Инвентарь -** совокупность различных предметов хозяйственного обихода и производственного назначения какого-нибудь хозяйства, учреждения, предприятия (сельскохозяйственный инвентарь).

**Исследовательская работа обучающихся** – деятельность, связанная с решением обучающихся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**Консультант** – педагог или специалист, выполняющий работу эксперта и организующий доступ к необходимым источникам информации. Консультант привлекается к участию в проектно-исследовательской работе, если по отдельным вопросам компетенции руководителя недостаточно для осуществления выбранной темы.

**Конкуренция (соперничество) –** отношения, определяемые стремлением лучше и скорее достигнуть каких-либо целей в сравнении с другими членами сообщества.

**Консумент –** организм, потребляющий готовое органическое вещество, создаваемое продуцентами.

**Овощные культуры** - сельскохозяйственные овощные растения, выращиваемые человеком ради получения съедобных сочных продуктивных органов, объединяемых под кулинарным понятием овощи. Вопросами селекции, культивации и уборки овощных культур занимается специальная отрасль сельского хозяйства — овощеводство.

**Пикировка** - удаление конечной части стержневого корня у молодого сеянца с целью стимулировать ветвление корневой системы. Также этим словом называют рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные ёмкости.

**Почва** - поверхностный слой литосферы Земли, обладающий плодородием и представляющий собой полифункциональную гетерогенную открытую четырёхфазную (твёрдая, жидкая, газообразная фазы и живые организмы) структурную систему, образовавшуюся в результате выветривания горных пород и жизнедеятельности организмов.

**Полевые культуры** – это культуры, которые широко выращиваются ежегодно на больших площадях сельскохозяйственных угодий.

**Плодовые культуры** - группа культурных растений, возделываемых в основном для получения фруктов, ягод и орехов. Возделыванием плодовых культур занимается плодоводство - отрасль растениеводства.

**Проблема** – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является прагматической целью проекта.**Продуцент –** организм-автотроф, производящий органическое вещество из неорганического (например, растение).

**Проект** – реалистичный замысел, план о желаемом будущем (проект в буквальном переводе с латинского – брошенный вперед), а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рацио-нальное обоснование и конкретный способ осуществления.

**Проектно-исследовательская работа**  – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

**Рассада -** растение, находящееся в одной из начальных стадий онтогенеза, в период с момента прорастания семени.

**Растениеводство** - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений. Растениеводческая продукция используется как источник продуктов питания для населения, как корм в животноводстве, как сырьё во многих отраслях промышленности (особенно в пищевой, текстильной, фармацевтической и парфюмерной промышленности), а также в декоративных (в цветоводстве) и многих других целях.

**Редуценты –** организмы, которые в процессе своей жизнедеятельности превращают органические вещества в неорганические.

**Рыхление** - рыхления облегчается поступление воздуха в почву, а значит, и насыщение ее кислородом. В процессе рыхления землю не переворачивают, а только разрушают поверхностную корку. Одновременно уничтожают сорные растения. При рыхлении можно выбрать из земли их крупные корни. Рыхлая почва лучше впитывает влагу во время полива или дождя.

**Самоопределение** – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

**Самореализация** – это процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в своей жизни, в судьбе.

 **Сорняки** - дикорастущие растения, обитающие на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий. Вред, который наносят сорные растения, связан как со снижением урожайности, так и с ухудшением качества сельскохозяйственной продукции.

**Фактор абиотический** – физико-химические и географические условия среды.

**Фактор антропогенный –** изменения среды, вызванные человеком или результатом его деятельности.

**Фактор биотический –** воздействие на организм особей того же или других видов.

**Фунгициды** - это химические препараты для лечения растений, относятся к большой группе пестицидов.

**Экосистема –** совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биотических и абиотических явлений и процессов.

**Эксперимент** - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

 **Приложение**

**Тест «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Из какого растения делают пшено?** | А – из проса |
| Б – из пшеницы |
| В – из ячменя |
| **2. Какую территорию овощеводы называют защищённым грунтом?** | А – поле |
| Б – огород |
| В – теплица |
| **3. Какая отрасль не относится к растениеводству?** | А - птицеводство |
| Б - плодоводство |
| В - полеводство |
| **4. Из семян какого растения делают масло?** | А – просо |
| Б – овёс |
| В – подсолнечник |
| **5. Какая культура не является зерновой?** | А – кукуруза |
| Б – подсолнечник |
| В – рожь |
| **6. Что выращивают люди, занимающиеся плодоводством?** | А – цветы |
| Б – фрукты |
| В – овощи |
| **7. Какое растение не является полевой культурой?** | А – подсолнечник |
| Б – гречиха |
| В – малина |
| **8. Из какой муки пекут белый хлеб?** | А – пшеничной |
| Б – ржаной |
| В – кукурузной |
| **9. Из какого растения делают ткани?** | А – подсолнечник |
| Б – лен |
| В – овёс |
| **10. Из какого растения получают крахмал?** | А – лен |
| Б – картофель |
| В – подсолнечник |
| **11. В каком ряду перечислены только овощные культуры?** | А – Капуста, кукуруза, лук, огурцы, подсолнечник |
| Б – Морковь, капуста, томаты, лук, огурцы |
| В – Кабачок, репа, яблоня, смородина, чеснок |
| **12. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием зерновых культур?** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **13. Исправь ошибку:** ***Цветочные культуры выращивают для получения витаминов и полезных веществ*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тест «ЖИВОТНОВОДСТВО»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Что даёт животноводство людям?** | А – мясо, шерсть, пух, кожу |
| Б – фрукты, овощи, злаковые культуры |
| В – хлопок, лён, кормовые травы |
| **2.Домашние сельскохозяйственные животные – это …** | А – млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые |
| Б – звери, птицы, земноводные, рыбы |
| В – птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы |
| **3. Домашние птицы – это …** | А - фазаны, куропатки, страусы |
| Б - павлины, орлы, беркуты |
| В - индейки, куры, гуси |
| **4. Пчёл разводят на …** | А – ферме |
| Б – пасеке |
| В – птицефабрике |
| **5.** **Для корма домашних животных заготавливают …** | А – картофель, зерно, тимофеевку |
| Б – арбузы, дыни, тыквы |
| В – василёк, подснежник, гиацинт |
| **6.Какие отрасли животноводства особенно развиты в Вашем крае?** | А – птицеводство |
| Б – рыбоводство |
| В – овцеводство |

**Тест «ОВОЩЕВОДСТВО»**

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Какого вида обработки семян не существует?** | 1.Обеззараживание2.Закаливание3.Заваривание |
| **2. Что из перечисленных веществ не может входить в почвенную смесь?** | 1. Дерновая почва2. Свежий торф3.Перегной |
| **3. Что не является органическим удобрением?** | 1. Навоз2.Птичий помет3.Древесная зола |
| **4. Для чего пришпиливают к почве разросшуюся плеть растения огурца?** | 1. Для того , чтобы не наползала на другие растения2.Чтобы меньше места занимала3. Для образования дополнительных корней  |
| **5. Когда начинают подготовку теплицы для выращивания рассады?** | 1. В сентябре2. В мае3. В феврале |
| **6. Как проводится калибровка семян огурца?** | 1.Семена измеряются линейкой2. На глазок3. С помощью специального сита |
| **7. Сколько растений огурца сажают в одну лунку при рассаживании из рассадника в теплицу?** | 1. По два.2. По три. 3.Сколько получится |
| **8. Какой навоз считается лучшим биотопливом, а какой худшим?** | 1.Конский2.Свиной3.Овечий |
| **9. Для чего проводится прищипывание рассады сильноветвистых сортов огурцов?** | 1. Для того, чтобы не росли2.Для того, чтобы образовывались боковые побеги3.Чтобы были красивее |

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Чем можно опылять цветки огурца, когда нет пчел?** | А) КисточкойБ)МетелкойВ) Вкладывать мужской цветок в женский |
| **2. Что нужно растению огурца 3-4 дня во время цветения для лучшего плодоношения и большого количества женской завязи?** | А) Не освещатьБ) Не проветриватьВ) Не поливать  |
| **3. Как обеззараживают семена огурца перед посадкой?** | А) Обрабатывают в растворе марганцаБ)МоютВ) Протравливают в ядах |
| **4. Как образуются новые корни, как дополнительный источник питания растения?** | А) Они вырастают самиБ) Пришпиливают плеть растения дугообразными скобами к грунтуВ) Обрезают старые |
| **5. Что нужно делать с плетью в парнике, для того, чтобы она была лучше освещена?** | А) Включают прожектораБ) Подвязывают плеть к шпагатом к шпалереВ)Сажать там, где больше солнца |
| **6. Какое вещество называют биотопливом парника?** | А)ТорфБ)ДернВ)Навоз |
| **7. Какой первый признак того, что на растении поселился паутинный клещ?** | А) Образование светло-желтых пятен в виде уколовБ) Водянистые пятнаВ) Бурые пятна |
| **8. Как можно определить на растении прикорневую гниль?** | А) Листья сначала привядают, а затем засыхают, нижняя часть стебля становится коричневой, трухлявой, корни буреютБ) Растение покрывается красными пятнамиВ) Растение чернеет |
| **9. Как можно определить, что огурец созрел для сбора на семена?** | А) Огурец красный Б)Огурец пожелтел, покрылся мелкой сеткойВ)Огурец побелел  |

**Вариант 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. На какие две группы делятся минеральные удобрения?** | А)Простые и сложныеб)Простые и многочленныев)Простые и однообразные |
| **2. Какие работы проводятся при достижении всходов картофеля высоты 8-10 см** | А) Боронование;Б) Рыхление междурядий;В) Окучивание. |
| **3. В какое время сажают картофель?** | А) В марте;Б) В апреле;В) В мае. |
| **4.На каком расстоянии друг от друга сажают лук?** | А)15-20 см.Б) 10-15 см.В)20-25 см. |
| **5. При какой температуре лук хранят?** | А)+20-25 градусов;Б)+10-15 градусов;В)+18-20 градусов. |
| **6. На каком расстоянии друг от друга сеют семена свеклы?** | А)4-5 см.Б) 10-15 см.В)2-3 см. |
| **7. У какого из цветов в почве находятся не луковицы?** | А)У Гладиолуса;Б) У Георгина;В) У Лилии. |
| **8. У Какого цветочного растения стебель бывает прямостоячий или раскидистый?** | А) У Бархатцев;Б)У Настурции;В)У Ноготков. |
| **11. Каким заболеванием капуста не болеет?** | А) Черной ножкой;Б) Фитофторозом;В) Килой. |

**Вариант 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Как можно определить, что растение заражено мучнистой росой?**
 | А) На растении появляются белые пятна в виде плесениБ)На растении появляется паутинаВ) Растение засыхает |
| **2. Из каких компонентов в основном состоит почвосмесь?** | А)Дерновая земля? Торф, перегнойБ) Песок, глина, навозВ) Опилки, стружки, земля |
| 1. **Сколько растений рассады огурца сажают в одну лунку?**
 | А) По одномуБ) По дваВ) По три |
| 1. **По каким первым признакам определяется бурая пятнистость плодов?**
 | А) По водянистым пятнамБ)По паутинеВ) По цвету |
| 1. **Как можно вывести бурую пятнистость плодов?**
 | А) Обработать Бордоской жидкостьюБ)ВыкупатьВ) Просушить растения |
| 1. **Для чего выращивают рассаду в резервных рассадниках?**
 | А) Для того, чтобы ее было многоБ) Для замены больных или слабых растенийВ) Для красоты |
| **6.Какую погоду нужно создавать для огурца?** | А) Солнечную и жаркуюБ)Холодную и дождливуюВ)Теплую и влажную |
| **7.Как называется огурец, который используется в пищу?** | А)МолодецБ)КорнюшонВ)Зеленец |
| **8. Что такое дражирование семян огурца?** | А) Обволакивание семян питательной смесьюБ) Замачивание в ДрожжахВ)Дробление семян |
| **9. Какие семена отбирают на посадку при калибровке?** | А)КрупныеБ)СредниеВ)Мелкие |

**Тест «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1.Какое животное не относится к крупному рогатому скоту.** | 1.Бык2.Олень3.Корова |
| **2. Млекопитающие – это животные, которые…** | 1. Дают молоко2. Пьют молоко3.Кормят детенышей молоком |
| **3. . Стойло коровы должно быть оснащено** | 1. Автомойкой2.Автопоилкой3.Автоподогревом |
| **4. Пол в стойле коровы должен быть покрыт** | 1. Бетоном2.Деревом3.Пластиком |
| **5. Окна в коровнике должны быть расположены** | 1. С востока на север2. С востока на запад3. С севера на юг |
| **6. Температура в коровнике должна быть не ниже** | 1.+8, +10 градусов2. +15, +20 градусов3. +2, +5 градусов |
| **7. Для удаления неприятных запахов ферма должна быть оснащена** | 1. Калориферами2. Вентиляцией 3. Освежителем |
| **8. На крупных фермах проход для раздачи кормов должен быть оснащен**  | 1.Рельсами2.Шпалами3.Ступеньками |

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Лошади не используются человеком для:** | А) Перевозки грузовБ) Верховой ездыВ) Получения шерсти |
| **2. Взрослая лошадь может достигать в высоту:** | А) 200 смБ) 185 смВ) 130 см |
| **3. Чем покрыто тело лошади?**  | А) ШерстьюБ) Волосяным покровомВ) Щетиной |
| **4. Какой масти лошади не бывает?** | А) ТигроваяБ) СоловаяВ) Каурая |
| **5. Чистокровные породы выведены от:** | А) От лошадей разных породБ) Лошадей одной породыВ) От лошади и мула |
| **6. Пони используются для…** | А) Так же, как и обычные лошадиБ) Для красотыВ) Для катания детей |
| **7. Какого вида конного спорта не существует?** | А) СкачкиБ) ДербиВ) Слалом |
| **8. Крупные породы лошадей могут иметь массу**  | А) 100 кгБ) 200 кгВ) 1500 кг |