Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**

по естествонаучному направлению

2023-2024 уч.год

Выполнила: Барабаш И.А

Преподаватель географии

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одаренности подростков важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогои стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие студентов, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В учебном процессе развитие одаренного студента следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок ‒ индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Программа разработана в целях достижения результатов федерального [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

Актуальность программы

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всестороннеразвитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества студентов. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на студентов, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии, экологии, геологии**.**

Форма наставничества «педагог – студент»

Предполагает взаимодействие педагога Барабаш И.А. и студентки Савченко В.А группы 2 ЭНН-1

Цели:

* максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
* создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру;
* среднепрофессионального и внеклассного естествонаучного образования.
* создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
* развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

* помощь в реализации потенциала;
* развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
* формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по естествонаучному направлению;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* улучшение показателей колледжа в образовательной, социокультурной, сферах;
* подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав наставляемого;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

* + работа по индивидуальным планам;
	+ конкурсы;
	+ участие в олимпиадах;
	+ участие в предметной неделе.

Работа с наставляемым включает в себя:

* Дифференцированный и индивидуальный подход

Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)

* Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в географической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
* Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
* Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочную деятельность составляют:

* Внеклассная работа по предмету;
* Участие в городских предметных олимпиадах и конкурсах;
* Активное участие в творческих проектах и конкурсах;
* Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне группы и колледжа

Основные направления в работе:

* 1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику экологического и географического исследования, ученица выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у школьницы простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы территории, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т.е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках географии и во внеклассной работе.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученица закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований.

Можно выделить три уровня проектов:

учебный,

учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

* 1. Внеурочная деятельность.

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьницы. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащуюся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение учащейся на внеурочных занятиях приемам конспектирования лекций.

Географические и экологические внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

* + - развитию географического и экологического мышления;
		- вооружению студента более полными знаниями об общих географических закономерностях Земли, о населении земного шара и его размещении;
		- вооружению студента системой умений работы с различными источниками географической информации (картами, справочниками и т.д.);
		- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на географические знания и умения.
	1. Подготовка учащейся к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех студентов, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить ее с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества:

* Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
* Реализация творческого потенциала студента: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
* Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
* Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы со студентами.
* Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
* Способность к рефлексии и самоанализу.
* Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация программы наставничества

 Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»

**Задачи:** повысить компетенцию педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад | Банк электронных материалов |
| 2. | Создание банка нестандартных заданий по географии, геологии и экологии | Банк нестандартных заданий по географии, экологии |
| 3. | Разработка мониторинга результативности работы. | Мониторинг |
| 4. | Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке кпредметным олимпиадам | Сборник методических материалов, рекомендаций |

**Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»**

**Задачи:** разработать систему мероприятий, направленных на развитие одаренности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Участие обучающихся в предметных олимпиадах | Результаты олимпиады: приказы, сертификаты |
| 2. | Организация участия обучающихся в:-дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, | Результаты олимпиады: приказы, сертификаты |
| 3. | Индивидуальные занятия с обучающимися. | График индивидуальных занятий |

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Анализ результатов работы с одаренными детьми. | Аналитические материалы |

**Задачи:** создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

* использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
* дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных студентов;
* использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм колледжного и внеколледжного обучения.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

1. **Подготовка к участию в предметных олимпиадах по географии, геологии, геодезии**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным студентом – ***индивидуальные занятия-консультации*** с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

* + составить план занятий со студентом, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
	+ определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
	+ выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
	+ предоставить студенту:
	+ название темы;
	+ план изучения темы;
	+ основные вопросы;
	+ понятия и термины, которые он должен усвоить;
	+ практические работы;
	+ список необходимой литературы;
	+ формы контроля;
	+ задания для самопроверки.

Для ***анализа результатов*** работы оформить таблицу:

* + Предмет;
	+ Дата и время консультаций;
	+ Главные рассматриваемые вопросы;
	+ Время работы с темой по программе;
	+ Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
	+ Невыясненные вопросы.

В качестве ***практических заданий*** рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по географии разных уровней.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом.

И, конечно, выполняют задания олимпиад прошлых лет.

Программа работы с одаренными студентами предусматривает и так называемый ***«олимпиадный тренинг»***, цели и задачи которого следующие:

* + Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
	+ развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
	+ расширение кругозора, развитие творческих способностей.
1. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

* + Развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
	+ координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
	+ подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы:**

* + выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
	+ определение темы и цели исследования;
	+ формулирование и отбор полезных гипотез;
	+ определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
	+ разграничение допущений и доказанных положений;
	+ планирование проверки гипотезы;
	+ планирование результата;
	+ составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
	+ установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
	+ систематизация фактов, явлений;
	+ интерпретация данных;
	+ использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
	+ установление аналогий;
	+ формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований; решение задачи в новой ситуации.
1. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающейся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам курса географии, геологии и экологии, а также за рамками учебной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

* + участие в городских олимпиадах;
	+ практические работы;
	+ работа с картой;
	+ тестирование;
	+ самоконтроль,
	+ взаимопроверка,
	+ фронтальный опрос,
	+ индивидуальный устный опрос,
	+ обобщающая беседа по изученному материалу;
	+ презентация;
	+ итоговая зачѐтная работа.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы

**наставничества**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;

- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Форма наставничества: «ПЕДАГОГ - СТУДЕНТ»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Ф.И.О. , должность наставника – Барабаш Инна Александровна

Ф.И.О. наставляемого ученика – Савченко Вероника, студентка 2 курса группы 2ЭНН-1

Срок осуществления плана: со «2» сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический****результат** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления.** |
| 1.1 | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование,собеседование | сентябрь | Определить перечень интересов и склонностей, требующих развития | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития |  |
| 1.2 | Диагностика ииндивидуальная беседа | сентябрь | Определить перечень интересов исклонностей, требующих развития | Определен перечень интересов исклонностей, требующих развития |  |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | октябрь | Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировать перечень тем консультаций с наставником. Составить индивидуальный плансаморазвития. | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития. |  |
|  |

|  |
| --- |
| Раздел 2. Направления профессионального развития студента |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический****результат** | **Примечание** |
| 2.1 | Обогатить учебный материал в сторону его углубления иувеличения объема | Октябрь | Составить индивидуальный перечень литературы дляизучения | Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения |  |
| 2.2 | Подготовка к отборочному этапу всероссийской предметной олимпиадыстудентов по географии | Сентябрь-октябрь | Увеличить темп изучения учебного материала | Увеличен темп изучения учебного материала |  |
| 2.3 | Создание банка нестандартных заданий | Ноябрь | Обогатить учебный материал в сторону его углубления иувеличения объема | Обогащен учебный материал в сторону его углубления иувеличения объема |  |
| 2.4 | Психологический тренинг«Путь к успеху». | Декабрь | Развитие личностных компетенций | Выполнено |  |
| 2.5 | Работа со справочной литературой | Февраль | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.Создание проекта «**Проект переработки пластиковых бутылок****ООО «Красный Ключ»**  |  Участие в конкурсе ООО «Красный ключ» по переработке пластика |  |
| 2.6 | Организация индивидуальных и групповых консультаций.Подготовка индивидуальных выступлений различногоформата во время учебныхзанятий | В течение учебного года | Обучение с выходом за рамки изучениятрадиционных тем за счет установления связей сдругими темами,проблемами или дисциплин |  |  |

Литература:

**Омарова В.К.** Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

**Сатынская А.К.** О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

**Афанасьева В.Н.** Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.

**Марченко Е.В.** Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.