**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**естественно-научной грамотности**

**обучающихся 6, 8, 9 классов МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно-научнойграмотности как составляющей функциональной грамотности 6, 8, 9 классов.

**Сроки**: 08.10.2024, 09.10.2024, 10.10.2024

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественно-научной грамотность).

Согласно графика контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно-научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 6, 8, 9 классов.

**Результаты выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающимися 6, 8, 9 классов**.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 6 обучающихся 6 класса, 5 обучающихся 8 класса и 6 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Анализ результатов естественно-научной грамотности 6, 8 и 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **6** | | **8** | | **9** | |
| **Всего по списку** | | 10 чел. | | 6 чел. | | 7 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий** |  |  | 2 | 40 % |  |  |
| **Средний** | 2 | 33 % | 2 | 40 % | 1 | 17 % |
| **Повышенный** | 3 | 50 % | 1 | 20 % | 1 | 17 % |
| **Высокий** | 1 | 17 % |  |  | 4 | 67 % |
| Общий балл (% от макс.) | |  | 75 |  | 48 |  | 77 |
| Среднее по выборке (10 000 уч-ся) | |  | 51 |  | 48 |  | 60 |
| % уч-ся, достигших базового уровня ФГ | |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| Среднее по выборке (10 000 уч-ся) | |  | 82 |  | 84 |  | 90 |

Из таблицы видно, что в целом по школе, высокий уровень сформированности математической грамотности показали 29 % всех обучающихся 6, 8, 9 классов (это учащиеся 6 и 9 классов), повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 29 % всех обучающихся (это 6, 8 и 9 классы), средний уровень - 29 % обучающихся (6, 8 и 9 классы), низкий - 12 % (8 класс).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности (6 класс)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | |
| Естественнонаучная грамотность. Суперспособности растений. 5 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 74 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 100 | 53 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 83 | 40 |
| 4 | 4 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 33 | 68 |
|  |  |  | 5 |  |  |
| Естественнонаучная грамотность. Чем мы дышим? 5 класс | | | | | |
| 5 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 17 | 67 |
| 6 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 75 | 39 |
| 7 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 100 | 44 |
| 8 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 83 | 46 |
|  |  |  | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | | Что оценивается в задании (объект оценки) | | Баллы за задание | | Процент выполнения (школа) | | Процент  выполнения  (выборка) | |
| **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | | | | | | |
| Естественно-научная грамотность. Волшебный кувшин . 7 класс | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | | 1 | | 20 | | 53 | |
| 2 | 2 | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 1 | | 0 | | 50 | |
| 3 | 6 | | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | 1 | | 80 | | 83 | |
| 4 | 4 | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 2 | | 60 | | 45 | |
| 5 | 5 | | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | 1 | | 0 | | 40 | |
|  |  | |  | | 6 | |  | |  | |
| Естественно-научная грамотность. Трава Геракла. 7 класс | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | 1 | | 40 | | 45 | |
| 7 | 2 | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 2 | | 80 | | 46 | |
| 8 | 3 | | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | 1 | | 60 | | 56 | |
| 9 | 4 | | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | | 2 | | 60 | | 33 | |
| 10 | 5 | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 1 | | 20 | | 53 | |
|  |  | |  | | 7 | |  | |  | |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | | Баллы за задание | | Процент выполнения (школа) | | Процент  выполнения  (выборка) | |
| **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | | | | | |
| ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл. | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | 1 | | 33 | | 56 | |
| 2 | 2 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | | 1 | | 67 | | 80 | |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 2 | | 100 | | 44 | |
| 4 | 4 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 1 | | 100 | | 52 | |
| 5 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 2 | | 92 | | 63 | |
|  |  |  | | 7 | |  | |  | |
| ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл. | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | 1 | | 100 | | 85 | |
| 7 | 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 1 | | 50 | | 61 | |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | 1 | | 67 | | 52 | |
| 9 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 1 | | 50 | | 65 | |
|  |  |  | | 4 | |  | |  | |

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы.

У большинства обучающихся замечена положительная динамика по результатам последних нескольких лет. Тем не менее, по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

**Рекомендации:**

Продолжать на уроках естественнонаучной направленности:

-  использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](https://www.google.com/url?q=https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti&sa=D&source=editors&ust=1672827610847181&usg=AOvVaw0-3JuNyYIn3D76ZVaS8YTS), размещенных на  сайте ФИПИ,

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием научных текстов о природе.